

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
МДОУ «Сланцевский детский сад №3»
Протокол №1 от 04.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОУ
«Сланцевский детский сад №3»
от 11.09.2020 г. № 9-о/д

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для воспитанников (обучающихся) с тяжелыми нарушениями речи**

Составила:
Алексеева Г.Н.
Учитель – логопед
МДОУ «Сланцевский детский сад №3»

г. Сланцы
2020 год

Содержание

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка. Цели и задачи программы. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи). Педагогические принципы построения программы.....

Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.....

II. Содержательный раздел.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности (1 и 2 год обучения).....

Ожидаемые результаты освоения программы.....

Система коррекционной и образовательной деятельности (Приложение).....

III. Организационный раздел. Проектирование образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности.....

Примерное тематическое планирование работы.....

Список литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Нормативная основа.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

-Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н. В.),

-Данная рабочая программа разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования : «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,

-Рабочая программа разработана в соответствии с основным положением основной общеобразовательной программы МДОУ №3

Рабочая программа рассчитана на два учебных года. Учебный год длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую *деятельность* в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед и педагоги, работающие с детьми с ТНР, решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности

ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Н.В.Нищева и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненивик»-«снеговик»), антиципации («астобус»-«автобус»), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»-«милиционер»), перестановка слогов («восолики»-«волосики»), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не

подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Таким образом, у дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих общедидактических **принципов**.

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;**
- принципы интеграции усилий специалистов;**

- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.*

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

-В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

-Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

-Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

-Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

-В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности.

Первый год обучения

Первый триместр

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обучать и закреплять в речи употребление форм ед. и мн. числа имён существительных в именит. падеже по всем лексическим темам.

Обучать и упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных единственного и множественного числа (по всем лексическим темам).

Обеспечить дальнейшее усвоение употребления в речи имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Обучать умению в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить практическому употреблению относительных прилагательных.

Обучать детей умению образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.

Тренировать в умении согласовывать притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои) с существительными.

Научить употреблять глаголы с оттенками значений (пить- допить, выпить, запить, отпить, лить- налить, долить, вылить).

Научить употреблять глаголы ед. и мн. числа настоящего и прошедшего времени.

Научить согласовывать существительные с числительными.

Обучать и закреплять в речи употребление предложений с простыми предложениями.

Тренировать в умении понимать значение предложений со сложными

предлогами.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи сдвижением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности (Автоматизировать правильно произносимые согласные звуки на уровне слогов, слов, предложений).

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Формировать знания детей об артикуляции и правильном произношении гласных звуков (А),(У),(О),(И),(Ы),(Э). Уточнение правильного произношения гласных.

Закреплять правильное произношение сохранных согласных звуков: (М),(МЬ),(Н),(НЬ),(П),(ПЬ),(Б),(БЬ),(В),(ВЬ),(Ф),(ФЬ),(Т),(ТЬ),(Д),(ДЬ), (К),(КЬ),(Г),(ГЬ),(Х),(ХЬ).

Проводить работу по развитию артикуляторных функций речевого аппарата.

Постановка звуков у вновь поступивших детей, автоматизация и постепенное введение в речь.

Формировать и закреплять речевые навыки детей, систематически включая в занятия и режимные моменты, артикуляционную гимнастику, скороговорки, чистоговорки, стихи, потешки.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.

Упражнять детей в проговаривании слогов различной сложности (со стечением согласных, со смещением согласных, заменой согласных).

Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.

Обучать и упражнять детей в умении передавать ритмический рисунок слов.

Отрабатывать умение проговаривать двух-трехсложные слова различной структуры и наполняемости.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Дать понятие о речевых и неречевых звуках.

Формировать представления о гласных и согласных звуках, способах образования, их признаках и различиях. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Учить выполнять звуковой анализ прямых и обратных слогов, преобразовывать их.

Учить выделять изученный гласный звук из начала и конца слов (под ударением), в односложных словах.

Учить выделять среди др. звуков в словах, в конце слова.

Учить выделять последний согласный звук в слове (закрытый слог), первый звук в слове со стечением согласных.

Учить определять место согласного звука в слове (из 3 звуков).

Дать понятие фонематического анализа трехзвуковых слов.

Сформировать понятия: «звонкие - глухие согласные», а также: «звук», «слово», «предложение», «буква». Закреплять и вводить в речь термины.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Обучать диалогической форме речи. Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Обучать детей содержательному и выразительному пересказу литературных текстов.

Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

Формировать умение рассказывать по образцу о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Формировать умение составлять предложения: распространенные, сложные, с использованием однородных членов.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Познакомить детей с буквенными обозначениями звуков. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Формировать представления о различии понятий «звук – буква» (сходство и различие).

Формировать образ буквы, используя зрительный и тактильно-кинестетический анализаторы: составление из палочек, крупы, выкладывание букв из полосок, ниток и т.п.

Учить детей узнавать буквы с недостающими элементами; дописывать буквы; узнавать штрихованные; наложенные друг на друга; различать правильно и неправильно написанные буквы.

Учить «печатать» буквы. Печатать слоги, слова с пройденными буквами.

Второй триместр

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе в различных падежах.

Продолжать упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить детей правильному использованию в речи простых предлогов и пониманию сложных.

Продолжать работу по обучению образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы.

Формировать навык использования в речи глаголов 1 и 3 лица настоящего и прошедшего времени.

Продолжать упражнять в согласовании числительных с существительными и прилагательными.

Обучать практическому усвоению притяжательных прилагательных, продолжать работу по практическому усвоению относительных прилагательных.

Закреплять умение употреблять притяжательные местоимения в речи.

Работать над пониманием сложных предложений с союзами: А,НО, ЕСЛИ, ПОТОМУ ЧТО., обучать использованию в речи.

Работать над пониманием и практическим использованием в речи сложных слов.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжать работу по формированию правильного физиологического дыхания.

Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с шепотной речью.

Продолжать формировать и развивать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

Развивать и поддерживать у детей интерес к играм развивающим голос, интонацию.

Продолжать работу над чёткостью дикции, тембром, ритмом речи у детей в повседневном общении.

Закреплять навык голосоведения в спокойном темпе, на мягкой атаке.

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжать постановку звуков у детей со сложными речевыми диагнозами.

Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

Закреплять и автоматизировать навыки правильного произношения имеющихся в речи детей звуков, исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода.

Совершенствовать речевые навыки детей, систематически включая в занятия, в разные режимные моменты артикуляционные упражнения, скороговорки, стихи, загадки, потешки.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Отрабатывать произношение односложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.

Отрабатывать произнесение двухсложных слов с двумя стечениями согласных (слова типа: планка, правда).

Работать над произношением трехсложных слов (с прямыми слогами и со стечением согласных).

Работать над произнесением четырехсложных слов из открытых слогов (кукуруза, помидоры).

Продолжать учить детей передавать ритмический рисунок слова.

Продолжать работу над звукозаполняемостью слов.

*Совершенствование фонематического восприятия,
навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Продолжать упражнять в умении различать гласные и согласные звуки.

Формировать умение подбирать слова на заданный звук (гласный, согласный).

Закреплять умение выделять первый и последний звук в слове (гласный, согласный).

Формировать и закреплять умение определять место согласного звука в слове.

Формировать и закреплять представления о звонких и глухих согласных.

Закреплять умение выделять заданный звук на фоне слова.

Учить проводить анализ и синтез слов из трех звуков (типа: ГСГ, СГС), четырех звуков (типа: СГСГ).

Учить различать изученные парные звуки: П-Б, Т-Д, В-Ф, С-З, Ш-Ж.

Проводить работу над слоговым анализом и синтезом 2-х сложных слов (игра «Гости»).

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Закреплять и совершенствовать умение детей пересказывать небольшие произведения (авторские сказки, рассказы).

Продолжать обучать детей умению рассматривать картины (сюжетные, пейзажные), передавать содержание картины в определённой последовательности (по плану).

Продолжать учить детей составлять рассказ из личного, коллективного опыта.

Развивать диалогическую форму речи.

Учить составлять рассказ творческого характера.

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ
ГРАМОТЫ
(НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)**

Продолжать знакомство с буквами, соответствующими пройденным звукам.

Продолжать упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, деталей, ниток, крупы и т.д.

Вырезать, раскрашивать штриховать буквы.

Тренировать в умении различать изученные буквы на письме.

Учить детей печатать изученные буквы.

Развивать графические навыки, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Учить находить буквы правильно и неправильно напечатанные буквы.

Формировать умение трансформировать буквы: преобразовывать буквы с помощью палочек.

Упражнять детей в чтении слогов с пройденными буквами, их написании.

Третий триместр

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Продолжать работу по отработке падежных окончаний существительных во множественном числе.

Упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Работать над образованием и практическим использованием относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и местоимений.

Закреплять правильное употребление в речи простых и сложных предлогов, выражающих пространственное расположение предметов.

Образование и практическое использование наречий и прилагательных сравнительной степени (шире, светлее, широко, глубоко, быстро).

Продолжать обучать и закреплять правильное использование в речи синонимов, антонимов.

Продолжать обучение образования родственных слов.

Разбирать многозначность знакомых слов (ключ, ручка, коса).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжать развивать длительность речевого выдоха.

Продолжать работу над интонационной выразительностью.

Продолжать работу над звучностью и подвижностью голоса (быстрое изменение высоты, тембра, темпа).

Отрабатывать дикцию, учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Продолжать работу над логическим ударением.

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжать работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

Продолжать постановку звуков у детей со сложными речевыми диагнозами.

Закреплять навыки правильного произношения поставленных звуков.

Вводить в связную, спонтанную речь поставленных и автоматизированных звуков.

Способствовать развитию самоконтроля за правильным произношением звуков.

Продолжать работу над звуконаполняемостью слов.

Продолжать работу над четкостью дикции.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Упражнять в правильном произношении трех-четырёх сложных слов с различными типами слогов (используя слова по лексическим темам).

Работать над произношением трех-четырёх-пяти сложных слов со сложной звуковой структурой (перекресток, температура, градусник).

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках.

Учить проводить полный звуковой анализ слов различной структуры трех-четырёх звуковых слов с помощью схемы (количество звуков, порядок звуков, место звука в слове, характеристика звука).

Обучать и тренировать в умении различать согласные по твердости-мягкости, звонкости- глухости.

Упражнять, закреплять умение подбирать слова на заданный звук.
Учить находить слова с заданным количеством звуков в предложении.
Учить находить слова с заданным звуком: из ряда слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Продолжать учить детей рассматривать картины, передавать их содержание.
Закреплять умение детей выразительно читать стихи.

Продолжать развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях (в том числе и при рассматривании картины).

Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Продолжать знакомство с буквами русского алфавита, соответствующими пройденным звукам.

Продолжать упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, деталей, ниток, крупы и т.д.

Вырезать, раскрашивать штриховать буквы.

Тренировать в умении различать изученные буквы на письме.

Продолжать учить детей печатать изученные буквы.

Развивать графические навыки, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Учить находить буквы правильно и неправильно напечатанные буквы.

Формировать умение трансформировать буквы: преобразовывать буквы с помощью палочек.

Продолжать работать и совершенствовать у детей навык печатания и чтения слогов, слов с пройденными буквами.

Учить проводить анализ и синтез предложений из 2-3 слов.

Второй год обучения

Первый триместр

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации общения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными-

увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Закреплять в речи употребление форм ед. и мн. числа имён существительных в именит. падеже по всем лексическим темам.

Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных единственного и множественного числа (по всем лексическим темам).

Учить и совершенствовать умения образовывать и использовать в речи имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Совершенствовать умения в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных.

Обучать детей умению образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.

Закреплять умения согласовывать притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои) с существительными.

Упражнять в умении употреблять глаголы с оттенками значений (пить- допить, выпить, запить, отпить, лить- налить, долить, вылить).

Упражнять в умении употреблять глаголы ед. и мн. числа настоящего и прошедшего времени.

Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными.

Закреплять в речи употребление предложений с простыми предложениями.

Тренировать в умении понимать значение предложений со сложными предложениями.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжать работу по формированию правильного физиологического дыхания.

Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тихо, громче, громко, тише, шепотом.

Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса, высоту тона.

Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Продолжать учить детей говорить в спокойном темпе.

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить знания детей об артикуляции и правильном произношении гласных звуков (А),(У),(О),(И),(Ы),(Э). Уточнение правильного произношения гласных.

Закреплять правильное произношение сохранных согласных звуков: (М),(МЬ),(Н),(НЬ),(П),(ПЬ),(Б),(БЬ),(В),(ВЬ),(Ф),(ФЬ),(Т),(ТЬ),(Д),(ДЬ),(К),(КЬ),(Г),(ГЬ),(Х),(ХЬ).

Автоматизация поставленных ранее звуков на уровне слогов, слов, предложений.

Продолжать работу по развитию артикуляторных функций речевого аппарата.

Постановка звуков у вновь поступивших детей, автоматизация и постепенное введение в речь.

Продолжать вызывать звуки у детей, обучающихся второй год (со сложными речевыми диагнозами), автоматизировать и вводить в связную речь.

Совершенствовать речевые навыки детей, систематически включая в занятия и режимные моменты, артикуляционную гимнастику, скороговорки, чистоговорки, стихи, потешки.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Упражнять детей в проговаривании слогов различной сложности (со стечением согласных, со смещением согласных, заменой согласных).

Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.

Упражнять детей в умении передавать ритмический рисунок слов.

Отрабатывать умение проговаривать двух-трехсложные слова различной структуры и наполняемости.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закреплять представления о речевых и неречевых звуках.

Закреплять представления о гласных и согласных звуках, способах образования их признаках и различиях.

Закреплять умение выполнять звуковой анализ прямых и обратных слогов, преобразовывать их.

Закреплять умение выделять изученный гласный звук из начала и конца слов (под ударением), в односложных словах.

Закреплять умение выделять среди др. звуков в словах, в конце слова.

Закреплять умение выделять последний согласный звук в слове (закрытый слог), первый звук в слове со стечением согласных.

Закреплять умение место согласного звука в слове (из 3-4 звуков).

Совершенствовать навыки фонематического анализа трехзвуковых слов.

Закреплять понятия : «звонкие - глухие согласные», а также: «звук», «слово», «предложение», «буква». Закреплять и вводить в речь термины.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Совершенствование диалогической формы речи. Поощрение попыток детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Продолжать учить детей содержательному и выразительному пересказу литературных текстов.

Развивать и закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

Формирование умения рассказывать по образцу о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Совершенствовать умение составлять предложения: распространенные, сложные, с использованием однородных членов.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить знания детей о буквенных обозначениях звуков.

Закреплять представления о различении понятий «звук – буква» (сходство и различие).

Закреплять образ буквы, используя зрительный и тактильно-кинестетический анализаторы: составление из палочек, крупы, выкладывание букв из полосок, ниток и т.п.

Учить детей узнавать буквы с недостающими элементами; дописывать буквы; узнавать штрихованные ; наложенные друг на друга; различать правильно и неправильно написанные буквы.

Продолжать формировать умения «печатать» буквы. Печатать слоги, слова с пройденными буквами.

Второй триместр

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации обобщения знаний об окружающем.

Продолжать учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Закреплять в речи употребление форм ед. и мн. числа имён существительных в именит. падеже по всем лексическим темам.

Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных единственного и множественного числа (по всем лексическим темам).

Учить и совершенствовать умения образовывать и использовать в речи имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Совершенствовать умения в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных.

Обучать детей умению образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.

Закреплять умения согласовывать притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои) с существительными.

Упражнять в умении употреблять глаголы с оттенками значений (пить- допить, выпить, запить, отпить, лить- налить, долить, вылить).

Упражнять в умении употреблять глаголы ед. и мн. числа настоящего и прошедшего времени.

Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными.

Закреплять в речи употребление предложений с простыми предлогами.

Тренировать в умении понимать значение предложений со сложными предлогами.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.

Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с шепотной речью.

Продолжать отрабатывать и совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

Развивать и поддерживать у детей интерес к играм развивающим голос, интонацию.

Продолжать работу над чёткостью дикции, тембром, ритмом речи у детей в повседневном общении.

Совершенствовать навык голосоведения в спокойном темпе, на мягкой атаке.

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжать постановку звуков у детей со сложными речевыми диагнозами.

Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

Закреплять и автоматизировать навыки правильного произношения имеющихся в речи детей звуков, исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода.

Совершенствовать речевые навыки детей, систематически включая в занятия, в разные режимные моменты артикуляционные упражнения, скороговорки, стихи, загадки, потешки.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Отрабатывать произношение односложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.

Отрабатывать произнесение двухсложных слов с двумя стечениями согласных (слова типа: планка, правда).

Работать над произношением трехсложных слов (с прямыми слогами и со стечением согласных).

Работать над произнесением четырехсложных слов из открытых слогов (кукуруза, помидоры, колокола).

Продолжать учить детей передавать ритмический рисунок слова.

Продолжать работу над звуконаполняемостью слов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Продолжать упражнять в умении различать гласные и согласные звуки.
Закреплять умение подбирать слова на заданный звук (гласный, согласный).
Закреплять умение выделять последний звук в слове (гласный, согласный).
Формировать и закреплять умение определять место согласного звука в слове.
Упражнять детей в дифференциации звуков по звонкости, глухости.
Закреплять представления о звонких и глухих согласных.
Закреплять умение выделять заданный звук на фоне слова.
Учить проводить анализ и синтез слов из четырех звуков (типа: СГСГ, СГСС, ССГС).
Учить различать изученные парные звуки: П-Б, Т-Д, В-Ф, С-З, Ш-Ж.
Продолжать работу над слоговым анализом и синтезом 2-х сложных слов (игра «Гости»).

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Продолжать знакомство с буквами, соответствующими пройденным звукам.
Продолжать упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, деталей, ниток, крупы и т.д.
Вырезать, раскрашивать, штриховать буквы.
Тренировать в умении различать изученные буквы на письме.
Учить детей печатать изученные буквы.
Развивать графические навыки, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Учить находить буквы правильно и неправильно напечатанные, наложенные друг на друга.
Формировать умение трансформировать буквы: допечатывать недостающие элементы, преобразовывать буквы с помощью палочек.
Упражнять детей в чтении слогов, слов с пройденными буквами, их написании.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Закреплять и совершенствовать умение детей пересказывать небольшие произведения (авторские сказки, рассказы).
Продолжать обучать детей умению рассматривать картины (сюжетные, пейзажные), передавать содержание картины в определённой последовательности (по плану).
Продолжать учить детей составлять рассказ из личного, коллективного опыта.
Развивать и совершенствовать диалогическую форму речи.
Учить составлять рассказ творческого характера.

Третий триместр

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Продолжать работу по отработке падежных окончаний существительных во множественном числе.

Упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Работать над образованием и практическим использованием относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и местоимений.

Закреплять правильное употребление в речи простых и сложных предлогов, выражающих пространственное расположение предметов.

Образование и практическое использование наречий и прилагательных сравнительной степени (шире, светлее, широко, глубоко, быстро).

Закреплять правильное использование в речи синонимов, антонимов.

Закреплять навык образования родственных слов.

Разбирать многозначность знакомых слов (ключ, ручка, коса).

Совершенствовать навык образования приставочных глаголов.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжать развивать длительность речевого выдоха.

Продолжать работу над интонационной выразительностью.

Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое изменение высоты, тембра, темпа).

Отрабатывать дикцию, учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Продолжать работу над логическим ударением.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Продолжать постановку звуков у детей со сложными речевыми диагнозами.

Закреплять навыки правильного произношения поставленных звуков.

Вводить в связную, спонтанную речь поставленных и автоматизированных звуков.

Способствовать развитию самоконтроля за правильным произношением звуков.

Продолжать работу над звуконаполняемостью слов.

Продолжать работу над четкостью дикции.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Упражнять в правильном произношении трех-четырех сложных слов с различными типами слогов (используя слова по лексическим темам).

Работать над произношением трех-четырех-пяти сложных слов со сложной звуковой структурой (перекресток, температура, градусник).

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках.

Учить проводить полный звуковой анализ слов различной структуры четырех-пяти звуковых слов без помощи схемы (количество звуков, порядок звуков, место звука в слове, характеристика звука).

Продолжать упражнять детей в умении различать согласные по твердости-мягкости, звонкости- глухости.

Упражнять, закреплять умение подбирать слова на заданный звук.

Упражнять детей в составлении слов из заданных звуков (букв).

Упражнять детей в умении преобразовывать слова путем: замены звуков, отнимания и добавления звука, перестановки (нос – сон).

Учить находить слова с заданным количеством звуков в предложении.

Учить находить слова с заданным звуком: из ряда слов, в предложении.

Учить различать изученные парные звуки: Ч-Щ, Р-Л.

Продолжать работу над слоговым анализом и синтезом 2-х-3-х сложных слов (игра «Гости»).

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Продолжать знакомство с буквами русского алфавита, соответствующими пройденным звукам.

Учить вербализировать зрительный образ печатной буквы.

Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно написанные (напечатанные) буквы, допечатывать незаконченные буквы, называть заштрихованные и буквы наложенные друг на друга.

Упражнять детей в разгадывании ребусов, кроссвордов.

Продолжать работать и совершенствовать у детей навык печатания и чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

Учить проводить анализ и синтез предложений из 2-4 слов (в т.ч. составление схемы предложений).

Закреплять понятия границ предложения: большая (заглавная) буква в начале предложения, точка в конце предложения, отдельное написание слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Продолжать учить детей рассматривать картины, передавать их содержание.

Закреплять умение детей выразительно читать стихи.

Продолжать развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях (в том числе и при рассматривании картины).

Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

Ожидаемые результаты коррекционного обучения.

В результате коррекционно - логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения.

Проектирование образовательного процесса.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Режим работы группы — пятидневный с 7.30 до 17.30 с 10 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н. В.).

В логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 (25) минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

В групповом помещении представлены следующие *развивающие центры*, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой г. Сланцы

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей

-Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия

-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой и т.п.)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента*.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Примерное тематическое планирование и содержание коррекционно-образовательной деятельности (приложение №1).

Список литературы:

- 1.«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева , САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014 г.
- 2 «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева , Изд-во «Детство-Пресс»,СП-б,2017 г.
- 3.Развиваем связную речь у детей 4 -5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2014
- 4.«Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» 5-6 лет, Г.А.Османова,Л.А.Позднякова Изд-во «КАРО», СП-б,2019 г.
- 5.«Речевые игралочки. Парные звонкие и глухие согласные»
Авторы : Буйко В., Сыропятова Г.Издательство: Е., Литур, 2017 г.
6. «Практический материал для логоритмических занятий»
Сакулина Т.И., Издательство: Детство Пресс ,2015 г.
7. «Альбом по развитию речи для дошкольников»,
Батяева С.В., Издательство: РОСМЭН, 2014 г.
8. «Занятия с логопедом» (по развитию связной речи у детей)
С.В.Бойкова Изд-во «КАРО»,СП-б,2017 г.
9. «Фронтальные логопедические занятия»(в подготовительной группе для детей с ФФН),В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко , Изд-во «Гном»,М,2019 г

