

## **Описание программы коррекции**

**Программа разработана** в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ, с изменениями на 25.12.2008 (п. 2.7, ст. 32 – о разработке рабочих учебных программ; п.6, 7,8 ст. 9, п.5, ст. 14 – о содержании образовательных программ; п. 3.2., ст. 32 – о реализации в полном объеме образовательных программ. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет **коррекционно-развивающую систему**, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**При разработке дополнительной общеразвивающей программы были использованы:**

- Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы.
- Программа. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

### **Цель программы**

- сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

**В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников.

**Актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности, направления работы.**

## **Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и образования дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6 летнего возраста, не овладевшие звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Актуальность работы по формированию правильного звукопроизношения и развитию фонематических процессов у детей возрастает при подготовке к обучению грамоте. В содержание образовательной области «Речевое развитие» федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включены разделы работы в этом направлении.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» (ФГОС ДО п.2.6.) Звуковая сторона речи является составной частью речевой культуры. Звуковая культура речи: правильное произношение звуков родного языка, развитие интонационных средств выразительности (темп, тембр, логическое ударение, паузы) является важным компонентом в развитии личности ребёнка. Недостатки звуковой культуры речи неблагоприятно отражаются на развитии личности ребенка.

### **Основными направлениями работы являются:**

- формирование полноценных произносительных навыков,
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности детей старшего дошкольного возраста разработана с учетом психологических особенностей деятельности данного возраста основывается на базисных психологических новообразованиях детей в возрастной период с 5 до 7 лет.
- Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие звуковой культуры речи, в частности, на развитие дикции детей и развитию фонематического слуха.

### **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы**

- Проявление потребности в общении с взрослыми и сверстниками.
- Умение адекватно использовать вербальные средства общения.
- Улучшение состояния звукопроизношения, дикции.
- Улучшение просодической стороны речи.

- Формирование фонематического слуха, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

**Система оценки результатов освоения образовательной программы:**

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

- анализ и обсуждение результатов итоговой диагностики по речевому развитию с воспитателями групп,
- демонстрация личностных достижений каждого ребенка родителям и воспитателям.
- предоставление аналитических материалов администрации ДООУ по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы.