

РАССМОТРЕНА:  
На заседании педагогического совета  
МДОУ «Сланцевский детский сад №3»  
Протокол №1 от 02.09.2016 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Распоряжением МДОУ  
«Сланцевский детский сад №3»  
от 02.09.2016 г. № 79-р



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Почемучки»**

Составила:  
Зуева Т.В., воспитатель  
МДОУ «Сланцевский детский сад №3»

г. Сланцы

2016 г.

## Пояснительная записка.

**Направленность.** Данная программа относится к естественнонаучной направленности.

**Вид .** Модифицированная.

**Актуальность.** Мы знаем, что человек живет и развивается за счет природы, но тысячелетиями мы покоряли ее, беспощадно убивали животных, вырубали леса. Сейчас пробил тот час, когда надо остановиться. Человеку нужен чистый воздух, вода и экологически чистые продукты. На смену нам идет новое поколение, и наша главная задача- прививать любовь к природе, навыки бережного отношения к ней. Обучение и воспитание детей, которые в 21 веке вступят в возраст профессиональной деятельности, невозможно без современных знаний в области экологии. Неоспорим тот факт, что заложенные в детстве знания и экологические навыки определяют в дальнейшем поведение человека в окружающем мире.

**Формы работы.** Занятия, практические работы, экскурсии в природу, наблюдения.

**Педагогическая целесообразность.** Эта программа охватывает 2 основных направления экологического образования дошкольников, тесно связанных между собой:

-развитие элементарных естественно- научных представлений;

-развитие экологической культуры детей.

В программе указаны основные экологические понятия, доступны детям 5-6 лет, прослеживается возрастная динамика их формирования. Это обеспечивает преемственность развития естественно - научных и экологических представлений .

**Цель.** Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды.

**Задачи.**

**Обучающие задачи.** Учить понимать закономерности явлений природы. Пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных, познакомить детей с животными нашей планеты (других климатических зон).

**Развивающие задачи.** Формировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса, делать выводы. Развивать у детей память, мышление, речь.

**Воспитательные задачи.** Развивать у детей интерес к миру природы.

Формировать потребность заботиться об экологической чистоте своего д. сада, двора, группы, города. Формировать привычку рационально использовать природные ресурсы.

**Возраст:** Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

**Срок реализации:** 2 года.

**Режим занятий:** 2 часа с группой в неделю. Количество часов в неделю определяется рекомендациями СанПиНа и Уставом учреждения.

## Содержание программного материала // 2 года обучения //

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Знакомство с правилами поведения в природе, на улице, соблюдение правил ПДД, ТБ.	Занятие. Викторина.
2.	Животный мир	<p>Закрепить и углубить знания детей о домашних и диких животных и их детенышах. О пользе домашних животных, которую они приносят человеку. познакомить с многообразием животного мира нашей области, страны, мира.</p> <p>Познакомить с понятиями: млекопитающие, насекомоядные, травоядные, грызуны, хищники, пресмыкающиеся (рептилии).</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о птицах: перелетные, зимующие, водоплавающие, нелетающие. Познакомиться с подводным миром (акулы- самые древние хищные рыбы, киты-самые крупные в мире млекопитающие, дельфины, кораллы). Познакомить с животными Антарктики. Дать знания о «Красной книге» и занесенных в нее животных.</p>	<p>Совершенствовать навыки ухода за животными уголка природы. Рассматривание картин из серии « Домашние и дикие животные». Просмотр мультфильмов и диафильмов. Чтение произведений В. Бианки, Е. Чарушина, К. Ушинского, Р. Киплинга, русских народных сказок о животных. Конкурс рисунков «Мой мороз». Придумывание сказки или рассказа о насекомых, животных. Д/и «Круг жизни?», «Кто, где живет?», «Кому, что по вкусу?», «Угадай по описанию», «Кто, как устроен?».</p>
3.	Растительный мир.	<p>Закрепить и расширить знания детей о растительном мире Ленинградской области, страны, мира. Дать знания о Красной книге, познакомить с растениями, занесенными в нее и почему.</p> <p>Закрепить знания о строении растений (корень, стебель (ствол), листья, цветы, плоды).</p> <p>Познакомить детей с навыками ухода за комнатными растениями. Показать взаимосвязь роста растений с тем или иным временем года. Знакомство с лекарственными ядовитыми</p>	<p>Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Сбор семян. Оформление коллекции семян. Составление гербария. Коллективная аппликация из листьев. Огород на окне: посадка лука, чеснока, овса-наблюдение за ростом с зарисовыванием в журнале. Конкурс рисунков «Времена года», « Комнатные растения глазами детей». Д/и «Что, где растет?», «Объясни правило», «Что перепутал художник?».</p>

		растениями, грибами.	«Сложи узор из листьев».
4.	Дидактические игры.	Понятие дидактических игр. Д/и с природным материалом и растениями. Научить детей делать выводы, обобщения, тренировать память, внимание.	Д/и «Чудесный мешочек», «Сложи узор из листьев», «Кто, где живет?», «Кому, что по вкусу?», «Летает, не летает?», «Круг жизни», «Объясни правило», «Кто вылупился из яйца?».
5.	Массовые мероприятия.	История возникновения праздника «День птиц». Воспитывать у детей любовь к природе родного края, умение заботиться о ней.	Выпуск листовок «Помогите птицам». Проводы и встреча Топтыгина. День птиц. День леса. Поле цветов.
6.	Подвижные игры с экологической направленностью.	Познакомить с понятием: игра с экологической направленностью. Научить детей правилам игры, умению играть вместе и дружно.	П/и «Раз, два, три к дереву (кусту) беги!», «Поймай и назови», «Море волнуется раз», «Лягушки и цапля», «Пауки и мухи».
7.	Природоведческие викторины, КВН.	Народный календарь «Месяцелов».	Конкурсные программы на КВН «знатоки природы», нарисуй несуществующее животное», «Угадай по описанию».
8.	Экскурсии в природу.	Самовоспитание детей через общение с природой. Научить видеть красоту родной природы в любой сезон.	Экскурсии в зимний и весенний лес. Игра «Следопыты». Наблюдение за изменениями в природе. Измерение глубины снега. Установление взаимосвязи (Холодно- деревья сбросили листву, птицы улетели на юг, животные впали в спячку (медведь, еж, лягушки, змеи). С наступлением весны природа ожила- бегут ручьи, появляются первые цветы, прилетают птицы.

### **Методическое обеспечение // 2 года обучения//**

№ п/п	Тема	Форма занятия	Методы	Дидактические материалы	Формы диагностики
1.	Вводное занятие.	Занятие, викторина на ПДД, ТБ,	Объяснительно-демонстративные, проблемные.	Сборник игр. Таблица по правилам дорожного движения.	Викторина по правилам ПДД, правила ТБ.
2.	Дидактические игры.	Занятие, практическое занятие.	Объяснительно - иллюстративные, репродуктивные.	Картинки для настольных игр, лото, настольно-печатные игры.	Наблюдения.
3.	Природоведческие викторины, КВН.	Занятие. конкурсные программы.	Объяснительно-иллюстративные, проблемные, репродуктивные.	Карточки, картинки с заданиями. Атрибуты для конкурсов:	Анализ. Наблюдения.

				обручи, мячи, маски с изображением животных.	
4.	Проведение игры с экологической направленностью.	Занятия, игры.	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.	Картотека подвижных игр с эколог. направленностью, атрибуты для игр.	Наблюдения. Анализ. Мини-конкурс на лучшую подвижную игру эколог. направленности.
5.	Экскурсии в природу.	Занятия, игры, наблюдения.	Объяснительно-иллюстративные опыты.	Картотека опытов.	Наблюдения. Анализ. Викторина.
6.	Растительный мир.	Занятия.	Наглядные, словесные опыты.	Картотека опытов. Ящики с землей, лейки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки, кисточки.	Наблюдения. Анализ.
7.	Животный мир.	Занятия.	Объяснительно-иллюстративные.	Картины с изображениями животных и их детенышей из серии «Домашние и дикие животные». Картотека загадок о животном мире. Дидактические игры.	Наблюдения. Природоведческие викторины. КВН.

**Перспективное планирование работы**  
*Интеллектуально- познавательного с экологической направленностью кружка*  
*«Почемучки»*  
*( 1 год обучения)*

**СЕНТЯБРЬ.**

**1. Вводное занятие. Инструктаж по ПДД.**

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения. Познакомить со знаками: предупреждающими, запрещающими, предписывающими.

Д/И «Знаки дорожного движения»

**2. Природа вокруг нас.**

Цель: 1). Заинтересовать детей разнообразием живых существ, их обычностью и в тоже время уникальностью.

2). Вызвать у детей желание больше узнать о живом мире.

Сод- е: 1). Экскурсия вокруг д/с, рассматривание деревьев, трав, грибов, лишайников.

2). Сбор растений для гербария.

3). Рассказ во-ля об уникальности некоторых представителей флоры своего края (Лен. обл.).

**3. Деревья растущие на участке д/сада.**

Цель: 1). Познакомить детей с деревьями, растущими на участке д/сада.

2). Учить детей различать деревья по цвету ствола, форме листьев, плодам.

3). Закрепить их названия, и названия их плодов.

Сод-е: 1). Сбор плодов деревьев для коллективной аппликации.

2). Рассматривание и сравнение коры тополя, липы и ели.

3). Д/И «С какой ветки детки?»

**4. «Коллективная аппликация».** (из плодов деревьев, листьев).

Цель: 1). Научить детей работать вместе, дружно, аккуратно.

2). Выкладывать из плодов и листьев композицию.

Сод-е: Выполнение аппликации.

**5. «Умный микроскоп»**

Цель: Познакомить детей с назначением и устройством микроскопа.

Сод-е: 1). Рассказ в-ля о назначении микроскопа.

2), Объяснить устройство микроскопа: окуляр, зрительная трубка (тубус), объектив, диафрагма, предметный столик, зеркало, зажимы, регулировочный винт, основание.

3). Рассматривание под микроскопом среза растения.

**ОКТЯБРЬ.**

**1. Времена года. «Очень золотая».**

Цель: Закрепить с детьми понятие «Осень золотая», осенние приметы.

Сод-е: Наблюдение на участке д/с за изменениями в природе, происходящие осенью.

**2. Пересадка растений из грунта. (практика)**

Сод-е: Пересадка из грунта бархатцев.

Наблюдение, зарисовка в журнале наблюдений.

**3. Строение растения.**

Цель: Учить детей описывать строение растений по плану.

Сод-е: Задание к практической работе:

определить название растения

сравнить 2 растения по величине, форме, цвету

дид. игра «Загадка»

а) Где растет ( на лугу, в лесу, у дороги);

б) светолюбивое, или теневыносливое;

в) размеры;

г) количество листьев;

д) какого цвета цветки, сколько их;

е) есть ли плоды, сколько их, какого они цвета.

#### **4. Растение- целостный организм.**

Цель: Подвести детей к выводу, что все растения - это единый целостный организм, где каждая часть выполняет определенную роль, т. е. функцию.

Сод-е: Беседа:

какую роль выполняет корень, лист, стебель, цветок?

как появляется плод?

#### **5. Уход за комнатными растениями.**

Цель: Закрепить с детьми правила ухода за комнатными растениями.

Сод-е: Умение определять на глаз надо поливать растение, или нет. Рыхление почвы. Способы уборки пыли с листьев растений ( тряпочкой, кисточкой).

#### **6. Огород на окне. (практика)**

Сод-е: Посадка лука в ящики.

Последующие наблюдения, зарисовки в журнал наблюдений.

#### **7. «Домашние животные и их детеныши».**

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей.

Сод-е: Д/И «Где чья мама»?

«Кто где живет»?

Рассматривание картин ( серия «Домашние животные»)

#### **8. Конкурс рисунков. «Мой Маркиз».**

## **НОЯБРЬ.**

#### **1. Просмотр диафильмов.**

Сод-е: Сказка «Кот, который гулял сам по себе».

#### **2.»Животные нашего леса».**

Цель: Познакомить с разнообразием животного мира нашего леса.

Сод-е: рассказ во-ля о кабане. белке, лисе. Рассматривание иллюстраций.

#### **3. «Эти удивительные крылатые зверьки».**

Цель: Познакомить детей с летучими мышами; их внешним видом, образом жизни, приспособлениями к условиям существования.

Сод-е: 1).Беседа о видах летучих мышей:

- летучая мышь - это зверь, или птица? Докажите. (Зверь, т.к. тело покрыто шерстью)

- к какой группе животных по типу питания относятся? ( к насекомоядным)

2). Рассказ об образе жизни летучих мышей.

#### **4. Опасные обитатели морей и океанов - Акулы.**

Цель: познакомить детей с самой опасной рыбой - Акулой, внешним видом и образом жизни.

Сод-е: Рассказ об акулах;

- Китовая акула самая крупная- длина тела 15- 20 м, масса 10 тонн. Опасна для человека.

- белая акула- самая опасная для человека.

### **5. «Речка- реченька».**

Цель: познакомить детей с обитателями рек и озер Лен. области.

Сод-е: рассказ во-ля.

Д/И « Правила поведения на воде».

### **6.Враги и друзья леса.**

Цель: 1) Расширять знания детей о друзьях. и врагах леса ( птицах).

2) Подвести к выводу, что «полезных» и «вредных» существ не бывает- все они нужны природе, и уничтожение одних ведет за собой гибель других.

Сод-е: 1) Просмотр диафильма «Враги и друзья леса»

2) Беседа по вопросам: - Кто является другом леса? Почему? (дятел, скворец. грач, кукушка, поползень) - поедают вредных насекомых.

- Есть ли враги у леса? Почему? (насекомые- вредители: короеды, гусеницы т.к. поедают деревья и их листву).

3) Коллективное рисование: тема «Живи лес».

### **7. «Наши маленькие друзья».**

Цель: 1) Закрепить знания детей о группах птиц: перелетные, зимующие, ночующие.

2) Учить различать наиболее распространенных птиц нашего края.

Сод-е: 1. Беседа: - Каких птиц называют перелетными, зимующими. ночующими? Почему?

Классификация иллюстраций с изображением птиц.

Д/И « Кто прилетел на кормушку?»

## **ДЕКАБРЬ.**

### **1. Выпуск листовок обращений.**

#### **«Помогите птицам!»**

Цель: Учить детей составлять текст листовок- обращений, которые смогли бы убедить людей в необходимости помощи птицам зимой.

Сод-е: 1) Работа по составлению текста листовок.

Оформление листовок по рубрикам:

«Помогите птицам в трудное время!»

«Что едят птицы зимой?»

Развешивание листовок.

### **2. Экскурсия в зимний лес».**

Цель: учить видеть изменения в природе с наступлением зимы ( назвать признаки зимы), красоту зимней природы.

### **3. Массовое мероприятие.**

#### **«Проводы Топтышка».**

Цель: Закрепить с детьми названия диких животных, и что они делают зимой.

продолжать учить детей делать выводы- медведь зимой спит- нечего есть.

ёж -тоже спит, по той же причине

лиса- «мышкует» и охотится на зайцев.

Сод-е: 1) Отгадывание загадок о природных явлениях, происходящих зимой о животных.

2) П/и «Лавата», «Догонялки», «Снежинки».

3) Укладывание медведя спать в берлогу.

### **4. Практическое «Огород на окне».**

Цель: Закрепить умения детей посадки лука и чеснока в ящики.

Сод-е: Посадка полив лука и чеснока в ящиках.

Зарисовки в журнале наблюдений.

### **5. «Как живет диким животным зимой?»**



Цель: Закрепить знания детей о диких животных, и как они приспосабливаются к зимним условиям.

Сод-е: Рассказ во-ля.

Рассматривание картин.

Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» (разбор произведения).

## **6. Инструктаж по ПШБ.**

Цель: Закрепить с детьми правила пожарной безопасности. (номер «01»)

Сод-е: Разбор и обыгрывание различных ситуаций.

## **7. Природоведческая викторина.**

Цель: Выявить знания детей о домашних и диких животных, птицах, умение ухаживать за комнатными растениями.

Сод-е: 1) Загадки о домашних и диких животных. птицах.

2) Д/и « Угадай по описанию птицу, животное».

3) Практическая работа по уходу за комнатными растениями. ( полив, рыхление почвы, подкормка- зачем нужна в зимнее время).

4) Конкурс рисунков « Мое любимое животное».

# **ЯНВАРЬ.**

## **1. «Разнообразие комнатных растений».**

Цель: 1) Закрепить названия некоторых комнатных растений, умение определять их по внешнему виду.

2) Учить детей составлять паспорт растений.

Сод-е: 1) Беседа о комнатных растениях:

-Почему монстера получила такое название? ( от слова «монстр» -чудовище)

-Сложите научное название растений:

«Ванька мокрый» (бальзамин)

«Щучий хвост» (сансевьера)

«Крапивка» (колеус)

2. Составление этикеток и паспортов растений.

## **2. Конкурс рисунков «Комнатные растения глазами детей».**

## **3. Рассматривание и наблюдение за красноухой черепахой.**

Цель: Дать представление детям об особенностях внешнего вида красноухой черепахи.

Учить выделять части тела и называть их.

Дать знание о том, что красноухая черепаха «декоративное» животное, живущее в аквариуме.

Сод-е: Рассматривание черепахи.

Наблюдение за поведением на суше и в воде ( аквариуме).

## **4. Образование Земли и планет Солнечной системы.**

Цель: Познакомить детей с космическим пространством, гипотезой возникновения Солнечной системы.

Сод-е: 1) Беседа о Солнце- звезде, излучающей свет и тепло.

2) Демонстрация слайдов, иллюстраций с изображением Солнца.

3) Рассказ об истории возникновения Земли.

## **5. «Вечер дидактических игр».**

Цель: Закрепить умение выбирать себе игру по интересу, играть вместе, дружно.

Д/и «Кто в лесу живет?»

«Где, чья мама?»

«Кто вылупился из яйца?»

«Чей хвост?»

## **ФЕВРАЛЬ.**

### **1. «Наблюдение за хомячком».**

Цель: Дать представление детям о внешнем виде хомячка.

Выделить части тела, назвать их.

Рассказать об образе жизни.

Сод-е: Рассматривание и наблюдение.

### **2. Развитие жизни на Земле.**

Цель: 1) Дать детям первоначальные сведения о развитии жизни на Земле.

2) Познакомить с эпохой динозавров.

Сод-е: 1) составление древа жизни на Земле: из условных знаков- символы групп древних животных (простейшие, кишечнополостные, черви, членистоногие, древние рыбы-двоякодышащие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) составить цепочку последовательности появления животных.

2) Беседа об эпохе динозавров и причине их вымирания (иллюстрации, слайды).

### **3. Экологическая сказка «Кто просит о помощи?».**

Цель: Придумывание детьми экологической сказки на заданную тему. Желание проявлять творчество, наблюдательность. Воспитывать любовь и заботу к всему живому.

### **4. «Огород на окне.»**

Сод-е: Посадка лука 2-я способами в землю, и в воду), наблюдение.

Посадка картофеля в прозрачные ящики (наблюдение с картофелем с зарисовками в журнале).

### **5. «А знаете ли Вы...»**

Цель: 1) Расширять знания детей об особенностях образа жизни некоторых птиц нашего края.

2) Продолжать учить детей выбирать наиболее интересный материал из различных источников, приобщая к этому родителей.

Сод-е: 1) Заранее подготовленные ответы детей на вопросы.

2) Материал к знанию взят из энциклопедии «Все обо всем».

### **6. Устный журнал « Природа и человек».**

Цель: Познакомить детей с некоторыми важными экологическими проблемами.

2) Подвести к пониманию того, что экологический кризис складывается из множества неблагоприятных мест Земли.

3) Воспитывать в детях доброту, заботу о мире природы, готовность в любой момент прийти ей на помощь.

Сод-е: Страницы журнала:

1) Засорение и уничтожение лесов.

2) Сокращение числа видов растений и животных.

3) Экологически неблагоприятные места нашего д/с.

4) Что мы можем сделать?

### **7. Пересадка и перевалка комнатных растений.**

Цель: Познакомить детей со способами ухода за комнатными растениями: пересадкой и перевалкой.

Сод-е: 1) Объяснить различие пересадки и перевалки (при перевалке растение с почвой аккуратно вынимают из горшка и помещают в другой, который больше предыдущего на 2-3 см; при пересадке старую почву заменяют частично, или полностью.

2) Определение пересадки и перевалки комнатных растений по внешнему виду; растение сильно замедляет рост, становится слабым, корни не убираются в горшок, выходят из отверстия на дне горшка.

## **МАРТ.**

### **1. Весна- Красна.**

Цель: Закрепить с детьми весенние приметы: капель, бегут ручьи, ледоход.

- Сод-е: 1) рассматривание картин.  
2) Отгадывание загадок о весенних явлениях природы.  
3) Выделить признаки весны.  
4) Познакомить детей с народным календарем.  
5) «Месяцелов» - народный календарь.

## **2. ГОТОВИМСЯ К НОВОМУ УРОЖАЮ.**

- Цель: 1) Показать детям прием пикировки томатов и перца.  
2) Учить детей сажать семена цветов для выращивания рассады.  
3) Закрепить у детей навыки по уходу за посадками.

- Сод-е: 1) Практическая работа по пикировке томатов и перца.  
2) Посадка семян цветов в землю.  
3) Демонстрация правильного полива посаженных растений.

## **3. Зеленая аптека.**

Цель: Дать знания о лекарственных растениях, закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.

- Сод-е: 1) Беседа о лекарственных травах. (загадки)  
2) Чтение рассказа А. Плешакова «Подружись с крапивой».  
3) Правила сбора лекарственных растений:  
а) Хорошо знать лекарственные растения, уметь отличать их от ядовитых.  
б) Сбор растений производится в сухую погоду, лучше утром, когда высохнет роса.  
в) Нельзя собирать растения в городе, вблизи дорог. Почему?  
г) Сушить растения не на солнце, а в тени.  
д) Не рвать растения которые занесены в Красную книгу. Почему?

## **4. Что такое Красная книга? Для чего она нужна.**

Цель: воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.  
Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

- Сод-е: 1) Рассматривание «Атлас мира».  
2) Беседа о животных: назовите животных, которые живут в лесах родного края, животных, которые живут в зоопарке. Каких животных называют редкими и почему?  
3) Рассматривание иллюстраций животных занесенных в Красную книгу:  
Дальневосточный тигр, снежный барс, гепард, зубр, пятнистый олень.

## **5. Животные наши помощники.**

Цель: Закрепить и расширить знания детей о домашних животных. Дать представление о том, как домашние животные помогают человеку в жизни.

- Сод-е: Прослушивание грамзаписи «Пропала собака».  
Беседа о собаках, наших четвероногих помощниках.

## **6. Вечер дидактических игр.**

- Где, чья мама?                      «Узнай по описанию».  
Кто, где живет?                    «Кому, что по вкусу?»

## **7. Огород на окне (практика).**

Посадка лука в ящики. Наблюдение с зарисовками в журнале.

## **8. Конкурс рисунков «Весна- красна».**

# **АПРЕЛЬ.**

## **1. «Первоцветы».**

Цель: Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; Учиться любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту.

Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.

- Сод-е: Д/и «Да- нет».  
Беседа о первоцветах.  
Д/и «Весенние цветы на клумбах».

## **2. Огород на окне.**

Посев семян цветов (настурция, бархатцы, анютины глазки).

## **3. Встреча Топтыгина(массовое мероприятие).**

Цель: Прогулка в весенний лес. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.

Сод-е: Отгадывание загадок.

П/и «Догонялки», «Зарядка для Медведя».

«Как у дядюшки Якова».

## **4. О чем поют весной птицы?**

Цель: Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Сод-е: 1) Рассказ во-ля о перелетных птицах.

2) Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц».

3) Игра «Хорошо- плохо».

## **5. Птицы разных стран.**

Цель: Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но в других странах; Расширять представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособленности их к среде обитания.

Сод-е: 1) Загадки.

2) Импровизированное путешествие в ( тропический лес, пустыню, Антарктиду, горы).

3) Подвижная игра « Птички в гнездышках».

## **6. Природоведческая викторина.**

Цель: Закрепить знания детей о животных и птицах, о живой и неживой природе. Учить делать выводы , видеть взаимосвязь между явлениями природы и временем года.

Воспитывать любовь к природе, желание глубже познавать ее тайны.

Сод-е: 1) Загадки ( о животных, явлениях природы).

2) Картинки с изображением животных (Составь мини- рассказ).

3) Д/и «Объясни правило»

«Животные»

4) Объясни поговорку или пословицу.

## **7. Огород на окне.**

Посадка картофеля разными способами: целиком, без глазков, половинкой глазками.

Наблюдение где раньше взойдет картофель, зарисовки в журнале.

## **8. Как лесник охраняет лес.**

Цель: Познакомить детей с профессией -лесник. Дать знания о работе лесника

Сод-е: Плакат «Как лесник охраняет лес». Беседа по картинкам.

Д/и «Правила поведения в лесу».

# МАЙ.

## **1. Что такое вода?**

Цель: Дать элементарные знания детям о воде, что без этой жидкости ничто не сможет жить.

Сод-е: рассказ во-ля о воде. Д/и «Кому нужна вода?»

## **2. «Круговорот воды в природе».**

Цель: Дать знания детям о круговороте воды в природе. Закрепить св-а воды.

Сод-е: Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе» - показать путешествие капельки.

Опыты с водой: 1) Не имеет цвета, но цвет того вещества, которое растворяется (чай, кофе).

2) Не имеет вкуса: принимает вкус (соли, сахара) вещества которое растворяем в воде.

3) Не имеет формы: принимает форму того сосуда, в который мы ее наливаем.

## **3. Показ экологической сказки «Как пчелка спасла лес».**

Цель: Закрепить знания о том, как нужно беречь и охранять природу.

Сод-е: Показ сказки.

#### **4. Вечер дидактических игр.**

«Объясни правило», «Хорошо- плохо»,  
«Кто, где живет», «Что перепутал художник?»

### **Учебно- тематический план. 2 год обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество всего</b>	<b>Часов теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППД.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Удивительный мир растений.</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>-Деревья какие они?</li><li>-Кустарники Лен. области.</li><li>-Комнатные растения.</li><li>-Огород на окне (практика)</li><li>-Растения записанные в «Красную книгу»</li><li>-Здравствуй, осень золотая.</li><li>-Зимушка- зима.</li><li>-Весна- красна.</li><li>-Комнатные растения в рисунках детей.</li><li>-Сбор семян.</li><li>-Оформление коллекции семян.</li><li>-Правила поведения в лесу.</li><li>-Составления гербария.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>1</li><li>1</li><li>3</li><li>1</li><li>2</li><li>2</li><li>2</li><li>1</li><li>1</li><li>1</li><li>1</li><li>1</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>3</li><li>4</li><li>1</li><li>1</li><li>1</li><li>1</li><li>1</li></ul>
<b>3.</b>	<b>Животный мир нашей планеты</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>-Кто такие млекопитающие?</li><li>-Домашние и дикие животные.</li><li>-Кто охраняет окружающую среду?</li><li>-Удивительный мир насекомых.</li><li>-Просмотр диафильмов.</li><li>-Такие разные пернатые.</li><li>-В подводном царстве «Нептуна»</li><li>-Уход за животными уголка природы.</li><li>-Враги и друзья леса.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>9</li><li>1</li><li>1</li><li>3</li><li>2</li><li>3</li><li>1</li><li>1</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>3</li><li>2</li><li>5</li></ul>
<b>4.</b>	<b>Дидактические игры, викторины, КВН.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>-Кто, как устроен?</li><li>-Кто, где живет?</li><li>-Круг жизни.</li><li>-КВН «Знатоки природы»</li><li>-Природоведческие викторины.</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>1</li><li>1</li><li>1</li><li>1</li><li>2</li></ul>
<b>5.</b>	<b>Подвижные игры с экологической направленностью.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

	-Мини-конкурсы на лучшую эколог. книгу. -Раз, два, три к дереву (кусту) беги. -Поймай и назови.			1 1 1
<b>6.</b>	<b>Массовые мероприятия.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	-День птиц. -День леса. -Бал цветов.		1	1

**Всего:**

**72**

**37**

**35**