

Краткая презентация Программы

Настоящая основная образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования МДОУ «Сланцевский детский сад №3» (далее – Учреждение) разработана и утверждена распорядительным актом Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у них доверия к миру людей, и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирован МДОУ «Сланцевский детский сад №3 комбинированного вида» реализует ООП ДО и осуществляет присмотр и уход за детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте от 1 года до 3 лет и от 3 лет, до момента поступления в школу.

В МДОУ функционирует 12 групп, из них 11-общеразвивающих и 1 – компенсирующая.

ООП «От рождения до школы» реализуют все группы, предельная наполняемость которых установлена в соответствии с требованиями СанПин.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации ООП ДО с детьми, имеющими сходные возрастные характеристики. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Дети раннего возраста (1 год – 3 года):

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
восприятие смыслов сказок, стихов, рассматривание картинок;
самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
восприятие смысла музыки;
двигательная активность.

Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет):

игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
природный и иной материал;
изобретательная (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Описано:

материально-технические ресурсы (здание, помещения, учебно-методический комплект, информационное обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями Стандарта и видами детской деятельности);
кадровый ресурс (данные по количественному и качественному составу и стажу работы педагогических работников ДОУ, уровню квалификации и возрасту);
особенности организации работы ДОУ, режима пребывания воспитанников, объема образовательной нагрузки.

В Программе определен объем обязательной части ООП и составляет не менее 60%, объем части ООП, формируемой образовательной организацией, составляет не более 40% от общего объема.

При выборе программ было установлено соответствие целям и задачам ДОУ, осуществляющему деятельность по социально-личностному развитию детей как приоритетному направлению. Программа соответствует социальному заказу, квалификации педагогов, материальной базе образовательной организации.

На основе требований скомплексированы программы по образовательным областям и направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие.

Разделы Программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Познавательное развитие.

Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.В., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Речевое развитие.

Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Парциальная программа развития речи детей дошкольного возраста. О.С. Ушаковой
Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева

Художественно-эстетическое развитие.

Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.,

Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой

Физическое развитие.

Разделы программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Парциальная программа «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики.

Программа завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.

Особенности педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В нашем детском саду в основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены принципы единого подхода к воспитанию ребенка, открытость МДОУ для родителей, взаимное доверие, уважение и доброжелательность друг к другу, а также дифференцированный подход к каждой семье.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем вовлечение семьи в воспитательно – образовательную деятельность и создание необходимых условий для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Система работы с родителями включает:

1. Ознакомление родителей с результатами работы МДОУ, анализ участия родительской общественности в жизни МДОУ
2. ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социально- эмоциональным развитием ребенка
3. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых мероприятиях с участием воспитанников в совместной с педагогом деятельности.

Знакомство с семьей:

1. встречи – знакомства
2. анкетирование семей

Информированность родителей о ходе образовательной деятельности:

1. дни открытых дверей
2. родительские собрания
3. индивидуальные и групповые консультации
4. оформление информационных стендов
5. организация выставок детского творчества
6. участие в детских праздниках
7. памятки, консультации, папки – раскладки
8. официальный сайт МДОУ

Образование родителей:

1. индивидуальные консультации
2. проведение мастер – классов, тренингов
3. организация семейных праздников, гостиных, конкурсов, прогулок, экскурсий
4. детско – исследовательская и проектная деятельность

Основные формы взаимодействия с семьей:

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников МДОУ в процессе:

1. ежедневных непосредственных контактов
2. ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями о детях
3. неформальная беседа о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами

